



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA SECRETARIA DE ESTADO EDUCAÇÃO

2025 - 2026

EXPEDIENTE

GOVERNO DO ESTADO DA PARAÍBA SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

João Azevêdo Lins Filho

GOVERNADOR DO ESTADO DA PARAÍBA

Lucas Ribeiro Novais de Araújo

VICE-GOVERNADOR DO ESTADO DA PARAÍBA

José Wilson Santiago Filho

SECRETARIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Pollyanna Maria Loreto Meira

SECRETÁRIA EXECUTIVA DE ADMINISTRAÇÃO DE SUPRIMENTOS E
LOGÍSTICA

José Edilson de Amorim

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE GESTÃO PEDAGÓGICA

Erivonaldo Alves da Silva

SECRETÁRIO EXECUTIVO DE COOPERAÇÃO COM OS MUNICÍPIOS

EQUIPE TÉCNICA

Nathalia Oliveira Palitot Aragão

COORDENADORA DA ASSESSORIA DE GOVERNANÇA E GESTÃO DE
RISCOS

Bianca Batista Fagundes

ASSISTENTE DA ASSESSORIA DE GOVERNANÇA E GESTÃO DE RISCOS

Thaynnara Pereira Melo

ASSISTENTE DA ASSESSORIA DE GOVERNANÇA E GESTÃO DE RISCOS

SUMÁRIO

- 1. APRESENTAÇÃO**
- 2. DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL**
- 3. IDENTIDADE ORGANIZACIONAL**
- 4. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL**
- 5. METAS E MÉTRICAS (2025-2026)**
- 6. ACOMPANHAMENTO E MONITORAMENTO**
- 7. CONCLUSÃO**

1. APRESENTAÇÃO

O Planejamento Estratégico (PE) é um instrumento institucional que estabelece as diretrizes e o caminho para o atingimento de resultados num período determinado.

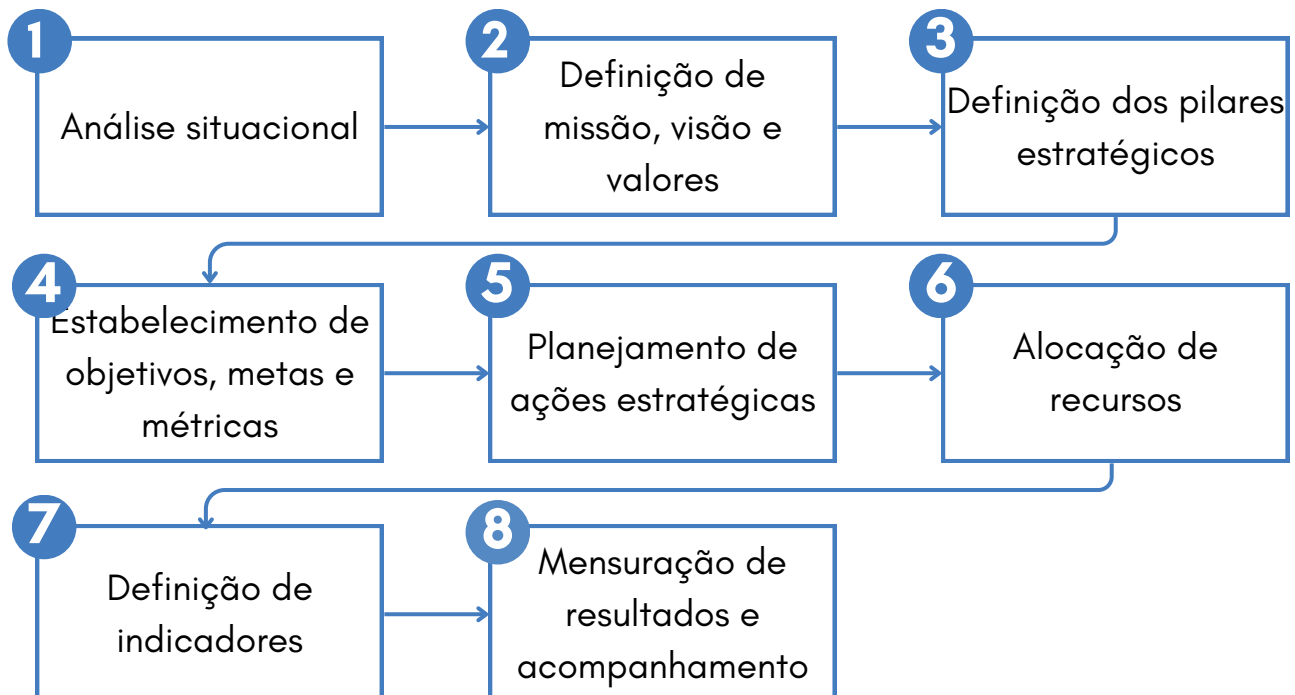
O QUE É?

O planejamento estratégico de uma secretaria de educação visa estabelecer as diretrizes, prioridades e ações que guiarão as atividades educacionais.

PARA QUE SERVE?

Melhorar a qualidade da educação
Alinhar as ações com as políticas públicas
Gerir eficientemente os recursos
Monitorar e avaliar o desempenho

COMO É FEITO?



1. APRESENTAÇÃO

O PE da Secretaria de Estado de Educação da Paraíba foi feito em parceria com o Instituto Sonho Grande (ISG), o qual atuou por meio da consultoria PEERS, coordenado pela ASGOV. Além disso, foi elaborado de forma participativa e colaborativa com representantes de todas as gerências da secretaria.

Sua construção considerou os principais marcos legais da educação, tais como o Plano Nacional de Educação - PNE, instituído pela Lei nº 13.005/2014 e pelo Plano Estadual de Educação da Paraíba - PEE-PB, instituído pela Lei nº 10.488 de 23 de junho de 2015, com vigência de 10 (dez) anos, ou seja 2015 à 2025.

O PE não é um instrumento estático, pode e deve ser atualizado anualmente, com o intuito de fazer o alinhamento estratégico das ações que estão sendo realizadas, oportunizando que, estas, os projetos e metas sejam reavaliadas a cada ano, para que se mantenha o foco nos objetivos estratégicos e nos esforços em atividades que efetivamente contribuam para a melhoria dos resultados.

É um instrumento imprescindível para a melhor implementação dos programas e ações governamentais, ainda mais para a Secretaria de Estado da Educação do Paraíba (SEE/PB), que é o órgão responsável pela formulação e implementação das políticas públicas estaduais que garantem ao cidadão o direito à educação básica e profissional técnica, em seus diversos níveis, etapas e modalidades.

A SEE/PB é composta por 16 Gerências Regionais e é responsável pela gestão de 597 unidades escolares. Na rede, somam-se aproximadamente 200 mil estudantes matriculados e mais de 24 mil profissionais ativos.

Diante deste contexto, elaborar um Planejamento Estratégico para uma instituição deste porte, não é uma tarefa fácil.

2. DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL

A metodologia utilizada baseou-se em desenvolver um diagnóstico com indicadores quantitativo e qualitativo. A análise quantitativa foi realizada a partir da Lei Orçamentária Anual (LOA), da análise de dados públicos e dos indicadores internos. Já a análise qualitativa foi realizada a partir do Plano Nacional de Educação (PNE), pelo Plano Estadual da Educação (PEE) e o Plano de Governo. A análise do PNE e do PEE partiu de:

- 17 metas do PNE (excluindo-se 3 metas relacionadas à educação superior, as quais estão fora do escopo da SEE);
- 25 metas do PEE (excluindo-se 3 metas relacionadas à educação superior; 17 metas relacionadas ou iguais às metas do PNE).

As metas agrupam-se a partir dos seguintes temas:

- Educação Básica
- Educação em tempo Integral e EPT
- Educação Superior
- Educação inclusiva e diversidade
- Valorização dos profissionais da educação
- Gestão e financiamento da educação

Além disso, para melhor compreensão da situação atual e das ambições futuras, foi elaborado um questionário. Os grupos de trabalho deveriam realizar o preenchimento destas informações, por meta. As perguntas do questionário foram agrupadas da seguinte forma:

Cenário atual e lições aprendidas:

- O que fizeram e deu certo?
- O que fizeram e não funcionou?
- O que poderiam ter feito e não fizeram?
- O que fariam de diferente?
- Quais são os pré-requisitos para fazer diferente?
- O que os outros estados fizeram que deu certo?

- Quais são os programas atuais sobre o tema?
- Qual o orçamento para os programas?
- Quais são as métricas e metas desses programas?
- Quais são os desafios e obstáculos desses programas?
- Quais os pré-requisitos desses programas?

Visões futuras:

- Onde a Paraíba quer chegar com essa meta?
- Onde a Paraíba quer chegar com o indicador X?
- Qual deveria ser a métrica da meta?
- Qual deveria ser a métrica do indicador X?
- (Meta) Com que frequência deveríamos medir?
- (Indicador) Com que frequência deveríamos medir?

A partir das respostas, criamos matrizes SWOT para cada uma das metas e depois agrupamos com base nas prioridades do novo PNE, ficaram divididas em 8 bandeiras:

1. Alfabetização
2. Ensino Fundamental e médio
3. Educação Integral
4. Educação Profissional
5. Diversidade e Inclusão
6. Formação de Docentes e Conectividade
7. Gestão Administrativa e eficiência
8. EJA

A partir da matriz SWOT de cada bandeira, os grupos de trabalho ficaram com a atribuição de definir as aspirações da secretaria, por meio de 3 perguntas:

- **O que queremos?** - Está pergunta tinha a intenção de definir a ASPIRAÇÃO, ou seja, qual é o nosso desejo nesta bandeira?

- **Quais os pilares que sustentam o nosso desejo?** – Está pergunta tinha a intenção de definir quais os PILARES ESTRATÉGICOS estavam relacionados ao nosso objetivo, ou seja, quais são as áreas foco que vamos atacar nesta bandeira?
- **Quais os resultados tangíveis queremos alcançar?** – Está pergunta tinha a intenção de definir quais seriam os OBJETIVOS ESTRATÉGICOS, ou seja, quais são os resultados que desejamos alcançar por pilar estratégico?

A seguir apresentamos as respostas construídas pelos grupos para cada Bandeira/Desafio.

DESAFIO 1: ALFABETIZAÇÃO

O QUE QUEREMOS?

Garantir o acesso universal à educação infantil e alfabetizar todas as crianças do ensino fundamental, promovendo equidade e qualidade educacional.

QUAIS OS RESULTADOS TANGÍVEIS QUEREMOS ALCANÇAR?

1. Construir e reformar unidades escolares
2. Capacitar professores
3. Integrar políticas de assistência à infância
4. Implementar sistemas de gestão para atingir 100% de alfabetização e inclusão educacional

QUAIS OS PILARES QUE SUSTENTAM O NOSSO DESEJO?

1. Expansão de infraestrutura
2. Formação de profissionais
3. Integração de políticas públicas
4. Gestão eficiente com monitoramento contínuo

DESAFIO 2: EDUCAÇÃO INTEGRAL

O QUE QUEREMOS?

Consolidar a educação de Tempo Integral da Paraíba como referência nacional dos índices de aprendizagem na educação básica em suas diferentes etapas e modalidades.

QUAIS OS RESULTADOS TANGÍVEIS QUEREMOS ALCANÇAR?

1. Equidade (acesso à educação)
2. Qualidade (ensino-aprendizagem)
3. Formação (profissionais da educação)
4. Inovação (processos pedagógicos, didáticos e de gestão)
5. Infraestrutura (predial, elétrica, hidráulica e tecnológica)

QUAIS OS PILARES QUE SUSTENTAM O NOSSO DESEJO?

1. Formação inicial e continuada para profissionais da Educação
2. Melhoria da infraestrutura dos estabelecimentos de ensino
3. Expansão da ETI (nº de estabelecimentos de ensino/turmas)
4. Aumento do número de matrículas em ETI

DESAFIO 3: EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

O QUE QUEREMOS?

Fortalecer o ensino técnico como um pilar de transformação social, alinhando qualidade educacional às necessidades reais das comunidades.

QUAIS OS RESULTADOS TANGÍVEIS QUEREMOS ALCANÇAR?

1. Educação equânime
2. Formação continuada
3. Inovação educacional e tecnológica
4. Infraestrutura

QUAIS OS PILARES QUE SUSTENTAM O NOSSO DESEJO?

1. Ampliar o acesso à educação técnica inclusiva;
2. Capacitar os profissionais de ensino técnico;
3. Modernizar a infraestrutura educacional;
4. Aumentar o impacto social do ensino técnico

DESAFIO 4: ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO

O QUE QUEREMOS?

Garantir uma educação de qualidade com políticas públicas, inclusiva e que prepare os estudantes para os desafios do século XXI e focar em um currículo relevante, na formação de educadores e no uso de tecnologias, a Paraíba pode avançar significativamente em sua trajetória educacional.

QUAIS OS RESULTADOS TANGÍVEIS QUEREMOS ALCANÇAR?

1. Inclusão educacional
2. Garantia dos direitos educacionais

QUAIS OS PILARES QUE SUSTENTAM O NOSSO DESEJO?

1. Maior número de matrículas
2. Menos evasão
3. Maior número de aprovações e conclusões
4. Desenvolvimento das competências dos professores e estudantes
5. Melhorias nos Indicadores de Aprendizagem
6. Acesso e Inclusão
7. Envolvimento da Comunidade e das Famílias

DESAFIO 5: DIVERSIDADE E INCLUSÃO

O QUE QUEREMOS?

Atingir as metas do PEE/PB, promover a inclusão e equidade.

QUAIS OS RESULTADOS TANGÍVEIS QUEREMOS ALCANÇAR?

1. Equidade
2. Respeito
3. Responsabilidade social

QUAIS OS PILARES QUE SUSTENTAM O NOSSO DESEJO?

1. Mudanças positivas das realidades
2. Diminuição das desigualdades sociais
3. Garantir que todas as escolas tenham o quadro adequado de profissionais especializados para Atendimento Educacional Especializado (AEE)
4. Criação de programas de formação de profissionais especializados em AEE
5. 100% das escolas da rede com infraestrutura adequada para o AEE

DESAFIO 6: FORMAÇÃO DE DOCENTES E CONECTIVIDADE

O QUE QUEREMOS?

Ampliar e aprimorar a formação continuada dos profissionais da educação, utilizando uma abordagem mais eficiente e adaptada às realidades regionais e às necessidades do setor.

QUAIS OS RESULTADOS TANGÍVEIS QUEREMOS ALCANÇAR?

1. Parcerias Estratégicas
2. Inovação Educacional
3. Tecnologias Inovadoras
4. Monitoramento Constante
5. Gestão de Recursos
6. Apoio Político e Institucional
7. Adaptação Local
8. Gestão de Riscos

QUAIS OS PILARES QUE SUSTENTAM O NOSSO DESEJO?

1. Ampliação do acesso e qualidade da formação
2. Melhora no desempenho dos estudantes
3. Maior adesão dos educadores
4. Implementação de novas tecnologias
5. Sustentabilidade financeira
6. Garantia de continuidade das iniciativas, superando desafios financeiros e político

DESAFIO 7: GESTÃO ADMINISTRATIVA E EFICIÊNCIA

O QUE QUEREMOS?

Uma gestão administrativa eficiente e dinâmica, com inovação contínua.

QUAIS OS RESULTADOS TANGÍVEIS QUEREMOS ALCANÇAR?

1. Engajamento
2. Visão sistêmica
3. Ágil

QUAIS OS PILARES QUE SUSTENTAM O NOSSO DESEJO?

1. Gestão ágil de processos
2. Aumento da Produtividade (maximização dos resultados planejados)
3. Melhoria na cultura organizacional

DESAFIO 8: EJA

O QUE QUEREMOS?

Constituir uma cultura de direitos para reafirmar a EJA como uma política de reparação, afirmação, qualidade e equidade do direito à educação ao longo da vida, visando garantir o acesso, permanência e sucesso escolar para a jovens, adultos e idosos que não concluíram a educação básica.

QUAIS OS RESULTADOS TANGÍVEIS QUEREMOS ALCANÇAR?

1. Equidade (acesso à educação)
2. Qualidade (ensino-aprendizagem)
3. Formação (profissionais da educação)
4. Inovação (processos pedagógicos, didáticos e de gestão)
5. Infraestrutura (predial, elétrica, hidráulica e tecnológica)

QUAIS OS PILARES QUE SUSTENTAM O NOSSO DESEJO?

1. Aumentar o nº de matrículas e aprovação na EJA;
2. Formação Inicial e continuada para os professores da EJA;
3. Gestão escolar democrática que integre a EJA de forma equânime ao cotidiano escolar;
4. Superar o analfabetismo de pessoas com 15 anos ou mais , a partir de Política intersetorial de alfabetização;
5. Redução de 50% o analfabetismo funcional;
6. Ofertar 25% das matrículas da EJA integrada ao mundo do trabalho;
7. Fortalecer a política de protagonismo dos estudantes da EJA;
8. Diretrizes Curriculares para EJA adequada à identidade própria que a constitui: EJA presencial, EJA semipresencial e Educação em prisões;
9. Ambiente escolar com infraestrutura adequada para atender aos estudantes da EJA noturna.

Realizado o diagnóstico, passamos para o **2º passo**, o qual visa definir onde a organização quer chegar, para isso foram definidos a Missão, a Visão e os Valores.

- A missão representa a **razão da existência de uma organização**. Qual a principal razão da nossa existência? Que impacto buscamos gerar na sociedade? Quais são os nossos compromissos fundamentais ?
- A visão é o **objetivo que a entidade pretende alcançar** no futuro. Como queremos que a educação na Paraíba seja vista no futuro? Quais conquistas queremos alcançar, que ainda não foram realizadas? Como a secretaria quer ser reconhecida pela sociedade?
- Os valores, são as qualidades que definem **como a entidade quer ser reconhecida e orientam as atitudes** esperadas dos seus colaboradores. Quais princípios são inegociáveis no nosso trabalho? O que guia nossas decisões e ações diárias? Quais valores são indispensáveis para que nossos objetivos sejam alcançados?

Após isso, foram definidos os **pilares estratégicos**, que representam áreas-chave ou prioridades que a instituição deve focar para alcançar seus objetivos. Como dito eles são compostos por **objetivos estratégicos** que declaram o que se quer atingir em cada um dos pilares. Para isso, foram definidas algumas **metas**, com o intuito de quantificar e temporalizar o alcance dos objetivos, devendo ser específicas, mensuráveis, alcançáveis, relevantes e temporárias. As metas são medidas a partir de métricas, que são **indicadores** quantitativos ou qualitativos, os quais mensuram o progresso e o sucesso da realização do objetivo.

Os objetivos e metas foram definidos a partir das ações e programas que já estavam em execução na secretaria.

Organograma da Secretaria de Estado da Educação



4. IDENTIDADE ORGANIZACIONAL

A missão, visão e valores representam a identidade organizacional de uma instituição. Definem a essência, as aspirações e os princípios que guiam suas ações.



MISSÃO: Garantir uma educação de qualidade, equitativa e eficiente, promovendo o acesso, a permanência e o desenvolvimento integral dos estudantes ao longo da vida, pautada na gestão democrática



VISÃO: Até 2026, aprimorar o acesso a uma educação integral, de qualidade, inclusiva e equitativa, com foco no sucesso escolar



VALORES:

- Equidade e inclusão
- Ética e cidadania profissional
- Sustentabilidade e inovação; e,
- Transparência e eficiência.

A missão sugerida reflete os anseios da secretaria e se relaciona com as principais demandas do estado e do país.



MISSÃO: Garantir uma **educação de qualidade, equitativa e eficiente**, promovendo o **acesso**, a **permanência** e o **desenvolvimento integral** dos estudantes **ao longo da vida**, pautada na gestão democrática

1

“Educação de qualidade” – A partir do sucesso dos indicadores de qualidade da educação como IDEB e SAEB

2

“Equitativa e Eficiente” – Educação de qualidade para todos, respeitando as diversidades e reduzindo desigualdades

3

“Acesso” – Garantir que todos tenham oportunidade de educação, superando barreiras sociais e geográficas

4

“Permanência” – Garantir que todos os estudantes permaneçam na educação, superando desafios e promovendo apoio contínuo

5

“Desenvolvimento Integral” – Promover a formação completa dos estudantes, com ênfase no ensino integral e integralização da educação

6

“Ao Longo da Vida” – Garantir oportunidades educacionais contínuas, promovendo o aprendizado em todas as fases da vida

A visão contempla onde a PB deseja chegar neste ciclo de dois anos, considerando o entendimento das principais forças, fraquezas, oportunidades e desafios identificados.



VISÃO: Até 2026, aprimorar o **acesso** a uma educação integral, de **qualidade, inclusiva e equitativa**, com foco no **sucesso escolar**

1

“Acesso” – Garantir que todos tenham oportunidade à educação integral, mesmo em regiões distantes dos centros urbanos

2

“Educação Integral” – Foco do estado na promoção de ensino completo e abrangente para todos os estudantes

3

“Qualidade” – A partir do bom desempenho dos estudantes em indicadores que mensuram a qualidade da educação

4

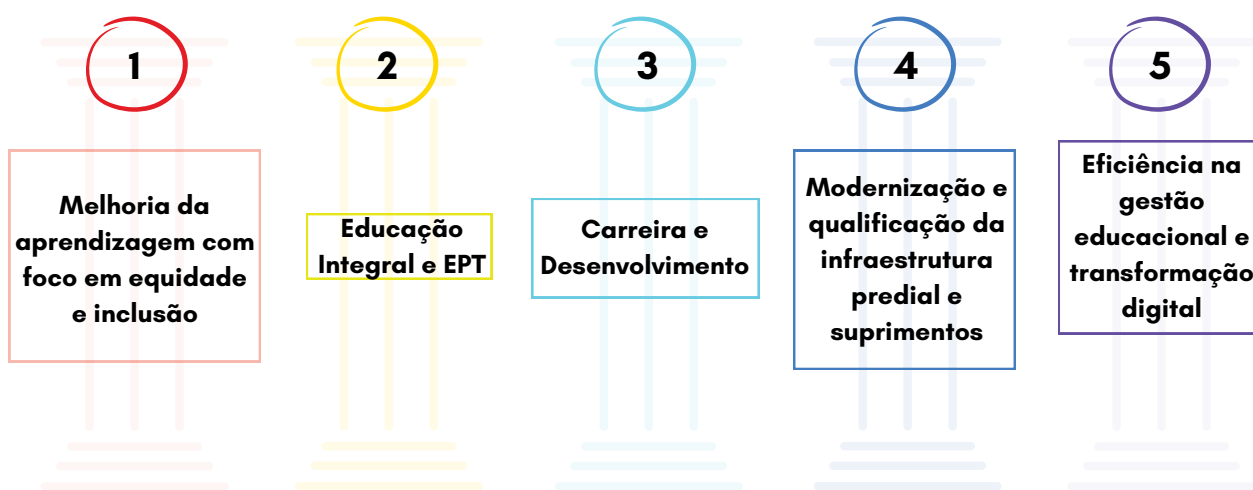
“Inclusiva e equitativa” – Garantir o acesso a educação para todas as crianças e adolescentes, abraçando e respeitando as diferenças

5

“Sucesso Escolar” – Relaciona-se com a qualidade da aprendizagem e o progresso dos estudantes no ciclo estudantil

O planejamento estratégico está dividido em Pilares estratégicos. Como mencionado anteriormente, estes representam áreas-chave ou prioridades que a instituição deve focar para alcançar seus objetivos, a saber: Melhoria da aprendizagem com foco em equidade e inclusão; Educação Integral e EPT; Carreira e Desenvolvimento; Modernização e qualificação da infraestrutura predial e suprimentos e Eficiência na gestão educacional e transformação digital. Os pilares estratégicos definidos estão diretamente conectados aos normativos da educação, previstos no PNE e PEE.

PILARES ESTRATÉGICOS

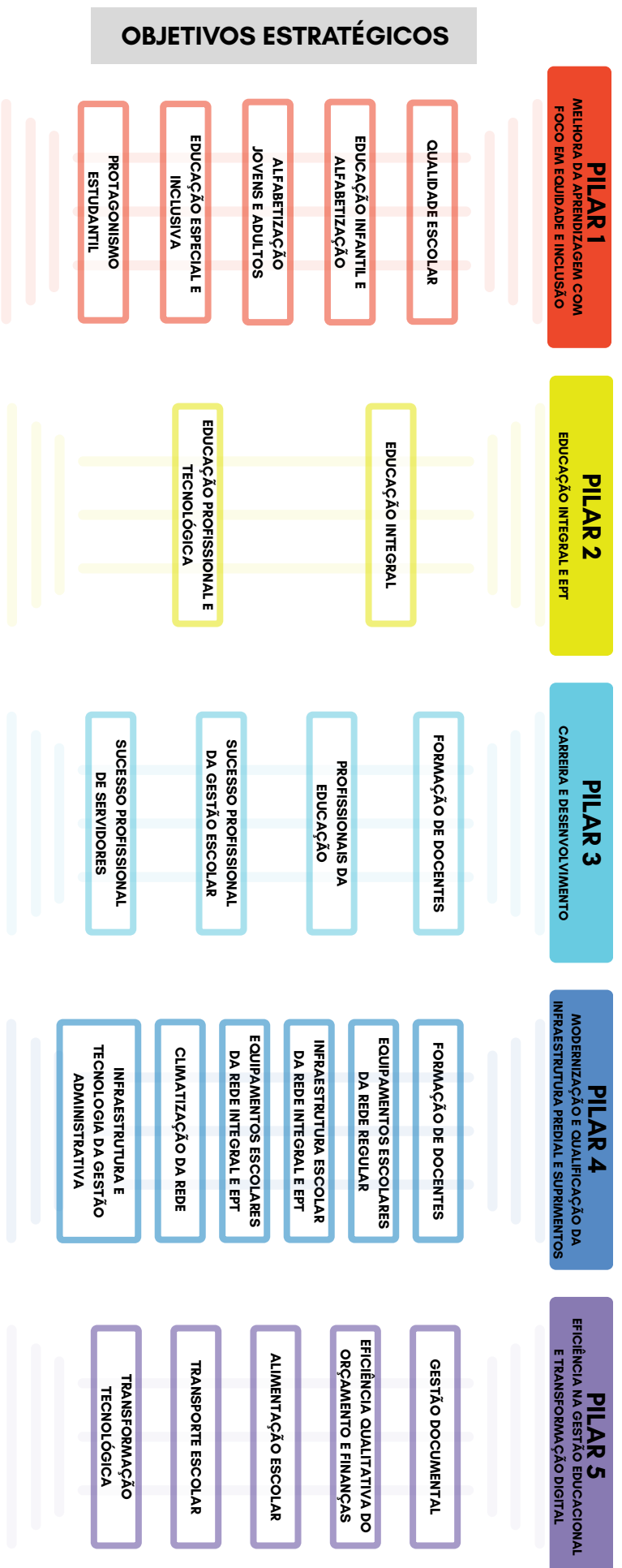


Por sua vez, os pilares estratégicos foram divididos em objetivos estratégicos, os quais declaram o que se quer atingir em cada um dos pilares. Além disso, cada objetivo estratégico possui metas e métricas, que serão apresentados a seguir.

O Mapa Estratégico construído para o ciclo 2025-2026 está dividido em 5 pilares, 22 objetivos, 63 metas e mais de 70 métricas.

MAPA ESTRATÉGICO

Secretaria de Estado da Educação 2025 - 2026



5. METAS E MÉTRICAS (2025-2026)

PILAR 1 - MELHORIA DE APRENDIZAGEM COM FOCO EM EQUIDADE E INCLUSÃO

Objetivo Estratégico 1 - Melhorar o índice de desempenho escolar dos estudantes da rede estadual

METAS 2025	METAS 2026	METRICA
Aumentar em 10% o IDEB das Escolas Regulares (tempo parcial) em relação a 2023 (de 3,6 para 4,0)	Não se aplica avaliação SAEB (IDEB) em 2026	% Resultado IDEB = $[(\text{Nota Ano Atual} / \text{Nota Ano Anterior}) - 1] \times 100$
Aumentar em 5% os resultados (Frequência e Desempenho) da Avaliação SIAVE em relação a 2024	Aumentar em 10% os resultados (Frequência e Desempenho) da Avaliação SIAVE em relação a 2024	% Resultado Freq = $[(\text{Nota Ano Atual} / \text{Nota Ano Anterior}) - 1] \times 100$ % Resultado Desemp = $[(\text{Nota Ano Atual} / \text{Nota Ano Anterior}) - 1] \times 100$
Atingir 5 p.p. acima da frequência escolar anual de referência (80% - Programa Pé de Meia)	Atingir 10 p.p. acima da frequência escolar anual de referência (80% - Programa Pé de Meia)	% Frequência = frequência atual - frequência do ano anterior

Objetivo Estratégico 2 - Garantir maior acesso à educação infantil e alfabetizar os estudantes até o final do ciclo de alfabetização

METAS 2025	METAS 2026	METRICA
Expandir em 2025 a quantidade de matrículas de 0 a 3 anos em 5% (atingindo 107.943 matrículas) e de matrículas de 4 a 5 anos em 5% (atingindo 78.523 matrículas), conforme dados de censo escolar de 2023	Expandir em 2026 a quantidade de matrículas de 0 a 3 anos em 5% (atingindo 113.340 matrículas) e de matrículas de 4 a 5 anos em 5% (atingindo 82.449 matrículas), conforme dados de censo escolar de 2023	% Matrículas 0 a 3 anos = $(M \text{ Ano Atual} - M \text{ Ano Ref}) / M \text{ Ano Ref}$ % Matrículas 4 a 5 anos = $(M \text{ Ano Atual} - M \text{ Ano Ref}) / M \text{ Ano Ref}$

Aumentar em 2025 o percentual de crianças paraibanas alfabetizadas para 61%, conforme dados do censo escolar de 2023 (53%) - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	Aumentar em 2026 o percentual de crianças paraibanas alfabetizadas para 65%, conforme dados do censo escolar de 2023 (53%) - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada	$\% \text{ Alfabetização} = (\text{Qnt Ano Atual} - \text{Qnt Ano Ref}) / \text{Qnt Ano Ref}$
---	---	---

Objetivo Estratégico 3 - Garantir maior acesso e melhoria da educação de jovens e adultos

METAS 2025	METAS 2026	METRICA
Reduzir em 2 p.p. o índice de pessoas não alfabetizadas de 15 anos ou mais na PB de 2024 (passando de 16% para 14% o analfabetismo de 15 anos ou mais), conforme Programa Brasil Alfabetizado (PBA - MEC) saldos remanescentes e novo ciclo	Reduzir em mais 2 p.p. o índice de pessoas não alfabetizadas de 15 anos ou mais na PB de 2024 (de modo a atingir 12% o analfabetismo de 15 anos ou mais), demanda a ser definida a partir de nova edição do PBA - MEC	$\% \text{ Alfabetização} = \frac{\text{índice de pessoas não alfabetizadas atual} - \text{índice de pessoas não alfabetizadas do ano anterior}}{\text{índice de pessoas não alfabetizadas do ano anterior}}$
Realizar a formação de 100% de alfabetizadores voluntários (equivalente a 968 pessoas) previstos para o Programa Brasil Alfabetizado (PBA - MEC) em 2025	Realizar a formação de mais 33% de alfabetizadores voluntários (equivalente a 1.288 pessoas), demanda a ser definida a partir de nova edição do PBA - MEC em 2026	$\% \text{ Formação alfabetizadores voluntários} = \frac{\text{Qnt. Alfabetizadores Voluntários Formada}}{\text{Total de formação oferecida (2025 e 2026)}}$

Objetivo Estratégico 4 - Promover a educação especial na perspectiva inclusiva na rede

METAS 2025	METAS 2026	METRICA
Contemplar 33% (100) escolas da rede com materiais pedagógicos acessíveis em espaços de educação inclusiva	Contemplar 66% (200) escolas da rede com materiais pedagógicos acessíveis em espaços de educação inclusiva	$\% \text{ Atendimento} = \frac{\text{Qnt escolas contempladas}}{\text{Total licitado (300)}}$
Realizar formação de 80 horas para 31% (100) dos professores de sala de AEE	Realizar formação de 80 horas para 69% (224) dos professores de sala de AEE	$\% \text{ Formação} = \frac{\text{Qnt professores formados}}{\text{Total de salas AEE (324)}}$

Realizar formação complementar em educação especial para 2% (274) dos professores de sala regular	Realizar formação complementar em educação especial para 5% (684) dos professores de sala regular	% Formação = Qnt professores formados / Total de salas regulares (13.676)
---	---	---

Objetivo Estratégico 5 - Ampliar o protagonismo estudantil, por meio da participação ativa e democrática dos estudantes

METAS 2025	METAS 2026	METRICA
Aumentar em 25% (ref. 400 estudantes) a oferta de vagas para participação no Programa Conexão Mundo	Manter a oferta de 500 vagas para a participação no Programa Conexão Mundo	% Oferta = qnt. de vagas ofertadas em 2025 / qnt. de vagas ofertadas em 2024 Qnt. de vagas ofertadas
Restabelecer o funcionamento regular de 125 bandas ativas	Criar 20 novas bandas escolares	Qnt. de bandas ativas
Ampliar a média em 33% (referência 2024: 5,4 redações por aluno, equivalente a 36% da meta total = 15 redações/aluno) de redações enviadas por estudante no Programa Desafio Nota 1000	Ampliar a média em 30% (referência 2024: 5,4 redações por aluno, equivalente a 36% da meta total = 15 redações/aluno) de redações enviadas por estudante no Programa Desafio Nota 1000	% média de redações por aluno = Qnt. de redações recebidas/ Qnt. de estudantes participantes
Estimular o engajamento científico estudantil, garantindo que 10% das escolas participem das Olimpíadas Científicas com equipes formadas	Estimular o engajamento científico estudantil, garantindo que 20% das escolas participem das Olimpíadas Científicas com equipes formadas	% Participação = Escolas participantes / Total de escolas da rede estadual × 100
Garantir a participação de 100% dos estudantes matriculados no 3º ano do ensino médio no Programa Se Liga no Enem	Garantir a participação de 100% dos estudantes matriculados no 3º ano do ensino médio no Programa Se Liga no Enem	% Participação = Qnt. de estudantes que participaram do Se Liga no Enem / Qnt. de estudantes matriculados no ensino médio
Fortalecer o Programa Flirede com a criação de clubes de leitura em 20% das unidades escolares da rede estadual	Ampliar os clubes de leitura em 40% das unidades escolares da rede estadual	% ampliação = Qnt. de escolas com clubes de leitura / Qnt. de escolas da rede estadual

Atingir uma ampliação de aproximadamente 80% no número de grêmios estudantis, passando de 111 para 200 grêmios constituídos	Atingir uma ampliação de aproximadamente 25% no número de grêmios estudantis, passando de 200 para 250 grêmios constituídos	% ampliação = (Qnt. de novos grêmios / Qnt. de grêmios no ano anterior) × 100
Ampliar a gestão democrática escolar por meio da constituição de novos 500 clubes de protagonismo nas escolas de ensino médio, chegando a 2.500	Ampliar a gestão democrática escolar por meio da constituição de novos 1000 clubes de protagonismo nas escolas de ensino médio, chegando a 3.500	% ampliação = (Qnt. de novos clubes / Qnt. de clubes no ano anterior) × 100
Ampliar o protagonismo estudantil por meio da formação de 500 novos (chegando a 5.500) líderes de turma	Ampliar o protagonismo estudantil por meio da formação de 500 novos (chegando a 6.000) líderes de turma	% cobertura = (Qnt. de líderes de turma / Qnt. total de turmas) × 100
Ampliar o protagonismo estudantil por meio da formação de 100% embaixadores regionais (equivalente a 587)	Manter o protagonismo estudantil por meio da formação de 100% dos embaixadores regionais (equivalente a 587)	% de participação = (Quantidade de embaixadores regionais formados / Total previsto de embaixadores regionais) × 100
Cadastrar 100% dos estudantes aptos a receberem o Passe Livre Estudantil	Garantir que 100% dos estudantes aptos a receberem o Passe Livre Estudantil estejam cadastrados	% Cadastramento = Qnt. de estudantes cadastrados / Qnt. de estudantes aptos a receberem o benefício

Pilar 2: Educação integral e EPT

Objetivo Estratégico 1 - Expandir a educação de tempo integral e melhorar os índices de aprendizagem nas avaliações SIAVE e SAEB

METAS 2025	METAS 2026	METRICA
Aumentar em 10% o IDEB das Escolas em Tempo Integral em relação a 2023 (de 4,0 para 4,4)	Não se aplica avaliação SAEB (IDEB) em 2026	% Resultado IDEB = [(Nota Ano Atual / Nota Ano Anterior) - 1] x100
Aumentar em 5% os resultados (Frequência e Desempenho) da Avaliação SIAVE em relação a 2024	Aumentar em 10% os resultados (Frequência e Desempenho) da Avaliação SIAVE em relação a 2024	% Resultado Freq = [(Nota Ano Atual / Nota Ano Anterior) - 1] x100 % Resultado Desemp = [(Nota Ano Atual / Nota Ano Anterior) - 1] x100

Atingir 85% em frequência escolar anual (referência 80% do Programa Pé de Meia)	Atingir 90% em frequência escolar anual (referência 80% do Programa Pé de Meia)	% Frequência = frequência atual - frequência do ano anterior
Aumentar em 10% a quantidade de matrículas em tempo integral (ECIs), atingindo 2.630 novos estudantes matriculados em relação a 2024	Aumentar em 15% a quantidade de matrículas em tempo integral (ECIs), atingindo 4.340 novos estudantes matriculados em relação a 2025	%Variação = [(Matrículas do ano atual/Matrículas do ano anterior)-1] * 100

Objetivo Estratégico 2 - Expandir o acesso à educação profissional e tecnológica

METAS 2025	METAS 2026	METRICA
Aumentar em 20%, em relação a 2024, a quantidade de matrículas nos cursos técnicos das escolas estaduais	Aumentar em 40%, em relação a 2024, a quantidade de matrículas nos cursos técnicos das escolas estaduais	%Variação = [(Matrículas do ano atual/Matrículas do ano anterior)-1] * 100
Expandir a oferta de cursos FIC noturnos e Médio TEC em 30% das escolas técnicas, em relação a 2024, atendendo a estudantes que trabalham durante o dia	Expandir a oferta de cursos FIC noturnos e Médio TEC em 40% das escolas técnicas, em relação a 2024, atendendo a estudantes que trabalham durante o dia	% Aumento = Qnt de escolas que oferecem cursos FIC noturnos e Médio TEC / Qnt de escolas que oferecem cursos FIC noturnos e Médio TEC no ano de referência (2024)
Ampliar em 20%, em relação a 2024, a inclusão produtiva de estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio, por meio de estágio curricular, através do Programa Primeira Chance	Ampliar em 40%, em relação a 2024, a inclusão produtiva de estudantes de cursos técnicos integrados ao ensino médio, por meio de estágio curricular, através do Programa Primeira Chance	%Resultado = [(Qnt de estudantes que participam de estágio no ano atual/Qnt de estudantes que participam de estágio no ano anterior)-1] * 100

Pilar 3: Carreira e Desenvolvimento

Objetivo Estratégico 1 - Ampliar a formação e qualificação dos docentes da Rede Estadual

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Alcançar 40% de adesão a cursos de complementação pedagógica e primeira licenciatura entre os docentes não licenciados da Rede Estadual até 2025	Alcançar 100% de adesão a cursos de complementação pedagógica e primeira licenciatura entre os docentes não licenciados da Rede Estadual até 2026	% Adesão = Qnt. de professores não licenciados realizando curso / Total de professores não licenciados
Alcançar 15% de adesão (referente ao total de 14.600 profissionais em 2024 - SIGEP) a cursos de formação continuada de no mínimo 80 horas entre os docentes da Rede Estadual até 2025	Alcançar 30% de adesão (referente ao total de 14.600 profissionais em 2024 - SIGEP) a cursos de formação continuada de no mínimo 80 horas entre os docentes da Rede Estadual até 2026	% Adesão = Qnt. de professores realizando curso de formação continuada / Total de professores
Realizar mapeamento das pós-graduações dos docentes da Rede Estadual da Paraíba	Aumentar 10% dos docentes com pós-graduação lato sensu concluída em relação a 2025	% Atingimento 2026 = Qnt. de professores com pós-graduação lato sensu / Total de professores

Objetivo Estratégico 2 - Estruturar e valorizar a carreira dos profissionais da Educação na Rede Estadual

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Atualizar as progressões funcionais para o novo Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração (PCCR) para 100% dos docentes efetivos, até 2025	-	% Atualização = docentes efetivos com progressões atualizadas / total de docentes efetivos
Realização de estudo para execução de concurso público para os cargos de profissionais da educação que integraram ao PCCR no ano de 2024 (assistente social educacional, psicólogo educacional e bibliotecário)	Realizar concurso público para os cargos de profissionais da educação que integraram ao PCCR no ano de 2024 (assistente social educacional, psicólogo educacional e bibliotecário)	Publicação do Edital do concurso público

Objetivo Estratégico 3 - Melhorar a qualidade da gestão escolar

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Formar 50% (em relação a 599 escolas de 2024) dos diretores escolares em formação continuada do Marco de Gestão Escolar da Paraíba	Formar 75% (em relação a 599 escolas de 2024) dos diretores escolares em formação continuada do Marco de Gestão Escolar da Paraíba	% Formação = diretores escolares com formação continuada no Marco de Gestão / Total de diretores escolares
Realizar formação continuada específica em gestão escolar para 50% (em relação a 599 escolas de 2024) dos trios gestores (GP, GG, CAF)	Realizar formação continuada específica em gestão escolar para 80% (em relação a 599 escolas de 2024) dos trios gestores (GP, GG, CAF)	% Formação = GP, GG, CAF concluintes de formação continuada em gestão escolar / Total de GP, GG, CAF

Objetivo Estratégico 4 - Promover a qualificação e modernização do trabalho dos servidores da SEE

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Mapear 75% (referente aos servidores lotados na sede da SEE e nas GREs) e formar em tecnologias e transformação digital 10% dos servidores que atuam na área técnica e administrativa da SEE com carga horária mínima de 30h	Formar em tecnologias e transformação digital 40% dos servidores que atuam na área técnica e administrativa da SEE com carga horária mínima de 30h	% Mapeamento = SM / ST % Formação = STAF / STTA
Mapear as necessidades formativas de 75% dos servidores lotados na Sede da SEE e nas sedes das GREs	Realizar formações específicas para servidores lotados na Sede da SEE e nas sedes das GREs baseada nas necessidades formativas para 20% dos servidores com carga horária mínima 20h	% Formação = SSF / SST
Estabelecer as diretrizes de controle e monitoramento do teletrabalho	Preencher 10% das funções aptas ao regime de trabalho remoto do servidores da sede da SEE e das sedes das GREs	% Atingimento (2026) = PTT / TVTT

PILAR 4 - MODERNIZAÇÃO DA INFRAESTRUTURA PREDIAL E SUPRIMENTOS

Objetivo Estratégico 1 - Melhorar a infraestrutura da rede regular de ensino para atender ao padrão essencial, promovendo acessibilidade e qualidade nos ambientes de ensino

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Garantir que 40% das escolas da rede regular, ou seja, 128 das 320 escolas em 2024, atinjam o padrão essencial de infraestrutura (infraestrutura conforme padrão listado pela GEOBS em 2024 e conectividade conforme Portaria nº 33 de 07/08/2023 do MEC)	Garantir que 60% das escolas, ou seja, 192 das 320 escolas em 2024, da rede regular atinjam o padrão essencial de infraestrutura (infraestrutura conforme padrão listado pela GEOBS em 2024 e conectividade conforme Portaria nº 33 de 07/08 do MEC)	Garantir que 60% das escolas, ou seja, 192 escolas da rede regular atinjam o padrão essencial de infraestrutura (infraestrutura conforme padrão listado pela GEOBS em 2024 e conectividade conforme Portaria nº 33 de 07/08 do MEC)

Objetivo Estratégico 2 - Assegurar que as escolas da rede regular sejam equipadas com os recursos tecnológicos e materiais essenciais para a prática pedagógica eficiente

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Garantir que 60% das escolas, ou seja, 192 das 320 escolas em 2024, da rede regular tenham equipamentos adequados para o ensino (conforme lista estabelecida no PCA 2025 pela GELIC)	Garantir que 80% das escolas, ou seja, 256 escolas das 320 escolas em 2024, da rede regular tenham equipamentos adequados para o ensino (conforme lista estabelecida no PCA 2025 pela GELIC)	% Atingimento equipamentos = $\frac{\text{Qnt. escolas RR atendidas com equipamentos escolares essenciais}}{\text{Qnt. escolas total RR}}$

Objetivo Estratégico 3 - Proporcionar infraestrutura adequada às redes Integral e EPT de ensino, para atender ao padrão essencial, garantindo espaços modernos e inclusivos

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Alcançar 50% de escolas, o equivalente a 160 escolas das 320 escolas em 2024, com infraestrutura adequada para Educação Integral e EPT (conforme padrão listado pela GEOBS em 2024)	Alcançar 75% de escolas, o equivalente a 228 escolas das 320 escolas em 2024, com infraestrutura adequada para Educação Integral e EPT (conforme padrão listado pela GEOBS em 2024)	$\% \text{ Atingimento infraestrutura} = \frac{\text{Qnt. escolas Ed. Integral} + \text{EPT atendendo ao padrão mínimo de infraestrutura}}{\text{Qnt. escolas total Ed. Integral} + \text{EPT}}$ $\% \text{ Atingimento acessibilidade} = \frac{\text{Qnt. escolas Ed. Integral} + \text{EPT atendendo às condições mínimas de acessibilidade}}{\text{Qnt. escolas total Ed. Integral} + \text{EPT}}$

Objetivo Estratégico 4 - Equipar as escolas de Educação Integral e EPT com recursos e equipamentos didáticos e tecnológicos, que atendam às necessidades pedagógicas específicas dessas modalidades

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Equipar 50% das escolas, ou seja, 160 escolas das 320 escolas em 2024, com os recursos adequados necessários para Educação Integral e EPT (conforme lista estabelecida no PCA 2025 pela GELIC)	Equipar 75% das escolas, ou seja, 240 escolas das 320 escolas em 2024, com os recursos adequados necessários para Educação Integral e EPT (conforme lista estabelecida no PCA 2025 pela GELIC)	$\% \text{ Atingimento equipamentos} = \frac{\text{Qnt. Escolas Ed. Integral} + \text{EPT atendidas com equipamentos escolares básicos do padrão}}{\text{Qnt. escolas total Ed. Integral} + \text{EPT}}$

Objetivo Estratégico 5 - Garantir sistemas de climatização adequados para toda a rede educacional da PB, promovendo conforto térmico para estudantes e profissionais

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Garantir climatização adequada em 50% das escolas da rede estadual da PB (conforme padrão listado pela GEOBS em 2024)	Garantir climatização adequada em 80% das escolas da rede estadual da PB (conforme padrão listado pela GEOBS em 2024)	$\% \text{ Atingimento climatização} = \frac{\text{escolas climatizadas nos ambientes administrativos e pedagógicos}}{\text{escolas em toda a rede estadual PB}}$

Objetivo Estratégico 6 - Modernizar as unidades administrativas de educação (SEE, GREs), assegurando conformidade com segurança arquitetônica e tecnologia moderna que promovam eficiência e qualidade na gestão

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Modernizar 25% das unidades (Ref. qnt. de prédios em 2024) administrativas (SEE, GREs) com padrões adequados (conforme padrão listado pela GEOBS em 2024)	Modernizar 40% das unidades (Ref. qnt. de prédios em 2024) administrativas (SEE, GREs) com padrões adequados (conforme padrão listado pela GEOBS em 2024)	$\% \text{ Atingimento infraestrutura} = \frac{\text{Qnt. unidades administrativas atendendo às normas prediais (arquitetônicas e civis)}}{\text{Qnt. total de unidades administrativas}}$ $\% \text{ Atingimento tecnologia} = \frac{\text{Qnt. unidades administrativas equipadas com tecnologia adequada}}{\text{Qnt. total de unidades administrativas}}$

Pilar 5: Eficiência na gestão educacional e transformação digital

Objetivo Estratégico 1 - Padronização dos processos de gestão documental, promovendo maior eficiência na gestão pública educacional

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Diagnosticar os fluxos de processos de documentação existentes (referência ano de 2024) do Gabinete do Secretário e das 3 Secretarias Executivas (SEALS, SEGEPE e SECOM), até o final de 2025	Mapear e desenhar 50% dos fluxos de processos de documentação existentes (referência ano de 2024) do Gabinete do Secretário e das 3 Secretarias Executivas (SEALS, SEGEPE e SECOM), até o final de 2026	$\text{Progresso do Mapeamento 2026 (\%)} = \left(\frac{\text{Total de Fluxos Mapeados e Desenhados}}{\text{Fluxos Totais Diagnosticados}} \right) \times 100$
Oferecer 50 serviços de forma online por meio da carta de serviços da SEE PB, até o final de 2025	Oferecer 75 serviços de forma online por meio da carta de serviços da SEE PB, até o final de 2026	$\text{Oferta (\%)} = \frac{\text{Total de Serviços Ofertados online}}{[100 \text{ (2025) e } 150 \text{ (2026)}]}$
Inventariar 20% dos documentos físicos existentes (referência/2024: 953,98 m ² ou 6.369,90 metros lineares identificados) nos prédios administrativos da Educação, até o final de 2025	Inventariar 80% dos documentos físicos existentes (referência/2024: 953,98 m ² ou 6.369,90 metros lineares identificados) nos prédios administrativos da Educação, até o final de 2026	$\% \text{ Catalogação} = \frac{\text{DC}}{\text{DT}}$

Digitalizar 7% dos documentos físicos identificados e catalogados (conforme a Meta 3), com base em um tempo estimado de 4 anos para conclusão, até o final de 2025	Digitalizar 20% dos documentos físicos identificados e catalogados (conforme a Meta 3), com base em um tempo estimado de 4 anos para a conclusão, até o final de 2026	Digitalização (%) = $\frac{\text{Documentos digitalizados}}{\text{Documentos catalogados}} \times 100$
Elaborar e orçar um projeto de repositório digital para garantir acesso a normativos, nomeações, exonerações, fluxogramas, manuais e acervos, até o final de 2025	Construir e implementar um repositório digital para normativos, nomeações, exonerações, fluxogramas e manuais, até o final de 2026	Implementação (%) = $\frac{\text{Metas implementadas}}{\text{Metas totais}} \times 100$

Objetivo Estratégico 2 - Aumentar a transparência da gestão financeira, através da implementação de sistema de acompanhamento das Ações do PEE vinculadas ao orçamento

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Desenvolver e implementar o sistema da ficha de monitoramento e avaliação das 26 metas do PEE (Plano Estadual de Educação - 2024 prorrogado) relativas à educação básica e EPT	Monitorar 100% das 26 metas do PEE com os dados alimentados pelas gerências executivas	% Monitoramento = $\frac{M(A)}{M(PEE)}$

Objetivo Estratégico 3 - Melhorar a gestão dos recursos pertinentes à Alimentação Escolar

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Alcançar 80% de adimplência (equivalente a 478 escolas em 2024) na prestação de contas dos programas PNAE, PAAE e PROGÁS em 2025	Alcançar 85% de adimplência (equivalente a 508 escolas em 2024) na prestação de conta dos programas PNAE, PAAE e PROGÁS em 2026	% Atingimento prestação = $\frac{QP}{QT}$
Realizar estudo sobre a aquisição de produtos da Agricultura Familiar em 2024 e atingir percentual previsto na Resolução FNDE nº 06/2020	Elevar em 5% o percentual previsto na Resolução FNDE nº 06/2020 para aquisições de produtos da Agricultura Familiar	% Resultado = $\frac{VC}{VP}$

Objetivo Estratégico 4 - Melhorar o processo de transporte escolar para que todos os estudantes da zona rural da paraíba sejam atendidos

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Garantir o pagamento de 50% dos municípios (100 municípios – referência 2024) referente à 1ª parcela do PTE PB da rede estadual até abril de 2025 para os termos de adesão, e que 100% dos municípios tenham acesso e utilizem o portal NUGTE como ferramenta de adesão ao PTE PB	Garantir o pagamento de 100% dos municípios (100 municípios – referência 2024) referente à 1ª parcela do PTE PB da rede estadual até abril de 2025 para os termos de adesão, e que 100% dos municípios tenham acesso e utilizem o portal NUGTE como ferramenta de adesão ao PTE PB	$\% \text{ Pagamento} = \text{MP} / \text{MT}$ $\% \text{ Adesão Portal NUGTE} = \text{MA} / \text{MT}$
Monitorar através do portal NUGTE 50% dos municípios (100 municípios – referência 2024) de modo a assegurar que o transporte escolar rural da rede estadual está sendo realizado em condições regulares	Monitorar através do portal NUGTE 80% dos municípios (160 municípios – referência 2024) de modo a assegurar que o transporte escolar rural da rede estadual está sendo realizado em condições regulares	$\% \text{ Monitoramento Portal NUGTE} = \text{MM} / \text{MT}$
Realizar monitoramento e fiscalização de 30% das rotas mais críticas (equivalente a aprox. 72 municípios no ano – referência de 2024) e da execução do transporte escolar rural da rede estadual	Realizar monitoramento e fiscalização de 40% das rotas mais críticas (equivalente a aprox. 90 municípios por ano – referência de 2024) e da execução do transporte escolar rural da rede estadual	$\% \text{ Monitoramento in loco} = \text{RF} / \text{RT}$

Objetivo Estratégico 5 - Modernizar os sistemas de informação da rede estadual de ensino por meio da otimização do sistema de gestão educacional, automação de processos administrativos e realização de estudo para implementação da Governança de Dados

METAS 2025	METAS 2026	MÉTRICA
Otimizar em 40% as funcionalidades e a interconexão dos seguintes módulos do sistema educacional: Gestão Escolar,	Otimizar em 80% as funcionalidades e a interconexão dos seguintes módulos do sistema educacional: Gestão Escolar,	$\% \text{ Atingimento} = \% (\text{FO} / \text{MO})$

Gestão Educacional (pedagógica), Professores e RH	Gestão Educacional (pedagógica), Professores e RH	
Alcançar automação de 20% dos processos administrativos mapeados (2 de um total de 10 processos), promovendo eficiência e integração por meio de tecnologias da informação	Alcançar automação de 70% dos processos administrativos mapeados (7 de um total de 10 processos) promovendo eficiência e integração por meio de tecnologias da informação	% Atingimento = % (PI / PT)
Avançar 50% no Estudo para implementar a Governança de Dados, incluindo a análise das necessidades da Secretaria, a identificação das regulamentações relevantes e a definição das diretrizes	Alcançar 100% do Estudo para implementar a Governança de Dados, concluindo com a definição de papéis e responsabilidades, o levantamento das necessidades de capacitação dos usuários para o uso de dados confiáveis e o detalhamento da implementação	% TAGED = % (EC / ET)

4. PAPÉIS E RESPONSABILIDADES

Para o funcionamento e alcance dos objetivos estratégicos, foi definida a seguinte estrutura de Governança.

 Profissionais de suporte	 Líderes dos objetivos estratégicos	 Assessoria de Governança e Gestão de Risco (ASGOV)
Auxiliar na execução de estratégias (programas e ações) para o alcance das metas propostas para cada ano do Planejamento Estratégico. Auxiliar no provimento de dados (se necessário) e metodologia para o cálculo da meta	Desenhar e executar estratégias (programas e ações) para atingimento das metas propostas para cada ano do Planejamento Estratégico. Calcular, periodicamente, o resultado de cada meta relacionada ao objetivo e reportar para a ASGOV	Solicitar às lideranças de objetivos estratégicos para fornecerem seus resultados conforme periodicidade definida. Abastecer o instrumento de monitoramento e controle e reportar resultados às lideranças da Secretaria, de modo a direcionar rotas e atingir os objetivos definidos

O acompanhamento e monitoramento do planejamento estratégico deve ter sua metodologia definida para o alcance dos objetivos dentro do ano vigente. As metas e métricas definidas devem ser monitoradas e avaliadas com o objetivo de garantir a realização do planejamento estratégico e a execução das ações e objetivos institucionais.

SECRETARIA DE ESTADO
DA EDUCAÇÃO



GOVERNO
DA PARAÍBA

ASGOV ASSESSORIA DE
GOVERNANÇA E
GESTÃO DE RISCOS